

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по предмету ОУП.10 Обществознание**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчик: А.М. Сорокина,
преподаватель

Троицк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по предмету ОУП.10 Обществознание в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения предмета ОУП.10 Обществознание студент должен обладать следующими умениями, знаниями:

| | |
|-----|--|
| У1. | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| У2. | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| У3. | умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов |
| У4. | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |

| | |
|----------|---|
| З1. | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| З2. | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |
| З3. | владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; |
| Элементы | |
| ОК | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.10 Обществознание проводится в форме дифференцированного зачета.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК, личностных, предметных, метапредметных результатов студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения предмета ОУП.10 Обществознание по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оценочные материалы состоят из:

- ОМ дифференцированного зачета 2 семестра

4.1. Проверяемые результаты

Умения:

У1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У2. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

У3. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов

У4. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Знания:

З1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

З2. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

З3. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Элементы

ОК сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

4.2. Условия проведения и задания для дифференцированного зачета

Место проведения: кабинет №225

Продолжительность: 90 минут

Оборудование: -

Расходные материалы: пакет оценочных средств для дифференцированного зачета

Вопросы /задание для дифференцированного зачета
по предмету ОУП.10 Обществознание специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Вариант №1

Задания:

1. Вставьте пропущенные слова в определение социального института
Устойчивая _____ людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных идеальных _____, правил, _____ поведения.

2. Укажите основные признаки общественного института.

3. Каковы основные подходы к изучению личности? В чем они состоят?

4. Основной закон России, гарантирующий права и свободы человека, это...

- а. Конституция РФ
- б. Уголовный кодекс РФ
- в. Семейный кодекс РФ

5. Социальные нормы, вырабатывающие правила добра и зла, справедливого и несправедливого:

- а. обычай
- б. нормы права
- в. нормы морали
- г. корпоративные нормы

6. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности:

- а. нужда
- б. потребность
- в. алчность
- д. жажда

7. Признак, не относящийся к демократии:

- а. идеологический и политический плюрализм
- б. местное самоуправление
- в. принцип подчинения меньшинства большинству
- г. огосударствление общественных организаций

8. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Л. П. Буева — современный философ, академик Российской академии образования

"В системе ценностных потенциалов, которые характеризуют нравственную атмосферу общества, на первый план выдвигаются такие ценности, как деньги, вещи, власть..."

Самым опасным является деструкция глубинных человеческих ценностей, к которым относятся вера, надежда и любовь, — как это ни странно. Довольно часто идут разговоры о том, как нам готовить нового человека. Нам бы не потерять старого человека, его гуманистическое основание. Вот вопрос о вере. Мы проводили исследование, данные которого свидетельствуют о том, во что верит современный человек, в первую очередь молодежь. Скорее всего, в случай, в чудо и в деньги. Все остальные параметры находятся на очень низком уровне. И основным якорем спасения они считают материальное обеспечение.

Семейные ценности, любовь еще не ушли из системы человеческих ценностей, но они сильно деформированы. Любовь-жалость, любовь-сострадание постепенно уходят из структуры. На первый план выдвигается любовь-секс, и при вступлении в коммерцию товаром становятся человеческое тело, человеческие отношения".

Вопросы:

1. Чему посвящен данный текст? Какова его основная идея? 2. Вспомните определение ценностных ориентаций. Опираясь на текст фрагмента, приведите примеры ценностей. 3. Разрушение каких ценностей, по мнению автора, является самым опасным? Как вы думаете, почему? 4. Представьте, что вашему классу задали вопрос: «Во что верит современная молодежь?» Какими могли бы быть ответы? Как вы лично ответили бы на этот вопрос?

9. Какому понятию соответствует приведённое ниже определение?
«Установленные государством официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права, фиксирующих эти нормы».

10. Вставьте пропущенные слова в определение индивидуальности
Целостная _____ определенного _____ через его темперамент, характер, интересы, интеллект, потребности и способности

11. Заполните таблицу

Факторы, определяющие степень и границы участия в политической деятельности

| Объективные условия | Личные качества |
|---------------------|-----------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |

12. Может ли несовершеннолетний в 16 лет стать полностью дееспособным?

- а. да
- б. может после получения паспорта
- в. нет

13. Какие особенности потребления духовных ценностей нашли отражение в пословицах?

- Ум без книги, что птица без крыльев.
- Книги читать — зла не пытаться.
- Глядит в книгу, а видит фигу.
- Не на пользу читать, коли только вершки хватать.
- Хороша книга, да чтец плох.

14. С помощью каких обществоведческих терминов можно объяснить смысл высказывания А. Шопенгауэра: «Жениться — это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности?»

15. Ниже приведена краткая характеристика одного из критериев социальной стратификации. Назовите этот критерий.

«Возможность навязывать свою волю или решение другим людям независимо от их желания».

16. Что такое преступление?

- а. это посягающее на основы общества опасное деяние, предусмотренное уголовным кодексом.
- б. Это посягающее на правопорядок общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным кодексом.
- в. это посягающее на общество деяние, осуждаемое моралью.
- г. это любое действие, упомянутое уголовным кодексом.

17. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

«Наука — это интеллектуальная форма практического опыта, и она должна помочь развитию рода человеческого. Потому-то она и возникла, ибо, познавая законы окружающего мира, она должна и способна облегчить возможности использования всего того, что может дать Природа для развития общества. Но не менее важно уберечь людей от возможных опасностей и иллюзий. Поэтому сверхзадача науки — определить ту запретную черту в деятельности человека, которую он не должен переступить ни при каких обстоятельствах... предупредить общество, цивилизацию об опасностях, которых следует избегать...»

Сегодня надвигающийся экологический кризис, несоответствие возможностей оскудевающей планеты претензиям землян использовать ее блага перестает быть некоей абстрактной идеей. Кризис реален, его дыхание мы уже чувствуем. Не случайно даже политики начали обсуждать его вопросы. Человечество впервые... стоит перед проблемой выживания. Не отдельные племена и даже народы, а человечество в целом! В этих условиях наука может и должна сыграть свою решающую роль. Ей предстоит изучить новые условия во взаимоотношениях человека и природы. Не ее задача — вести людей «к светлому будущему», но указать границы допустимого она обязана и способна. Последнее особенно важно.

Человечеству предстоит отказаться от иллюзии безграничных возможностей. Это, может быть, самая трудная задача, с которой человечество когда-либо встречалось: осмыслить свое место в биосфере. И в этих условиях науке предстоит выдержать груз ответственности — ответственности перед обществом».

Вопросы: 1. Как вы понимаете слова: «Наука — это интеллектуальная форма практического опыта»? Для чего, по мнению автора, существует наука? 2. Что такое «запретная черта в деятельности человека»? Кто ее провел и как определить, где она проходит? 3. Сформулируйте главную идею этого фрагмента.

18. В чем разница между культурой и цивилизацией?

19. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функцию», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

20. К мировым религиям относится:

- а. Вуду
- б. Ислам
- в. Джайнизм
- г. Атеизм

21. В государстве А. все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в стране А.?

22. Какие два уровня научного познания можно выделить?

23. (выбрать ненужное) к видам человеческой деятельности относится ...

- а. ... игра
- б. ... сон
- в. ... труд
- г. ... учеба

24. Заполните таблицу

| Типы мировоззрения | Характерные черты |
|--------------------|-------------------|
| Обыденное | |
| Религиозное | |
| Мифологическое | |
| Научное | |
| Философское | |

25. Что такое моральная оценка?

- а. ...одобрение или осуждение различных действий отдельных людей или социальных групп с точки зрения закона.
- б. ...одобрение или осуждение (в категориях морального сознания) различных намерений или мыслей отдельных людей или социальных групп с точки зрения выгоды государства.
- в. ...одобрение или осуждение различных действий отдельных людей или социальных групп с точки зрения религии.
- г. ...одобрение или осуждение (в категориях морального сознания) различных действий отдельных людей или социальных групп с точки зрения определенных моральных требований.

26. Рассматривая духовную деятельность в целом, можно условно выделить два ее вида: *(выбрать ненужное)*

- а. ... духовно-осмысленную
- б. ... духовно-теоретическую
- в. ... духовно-практическую

Вариант №2

Задания:

1. Вставьте пропущенные слова в определение социального института
политическая _____ общества (устойчивого союза отдельных индивидов, созданного для достижения общего интереса, имеющего единую ____, общий язык, культуру, образ жизни, территорию), действующая на определенной _____ в качестве средства, выражающего _____ всех слоев общества..

2. Укажите особенности функций социальных институтов как сложных социальных образований.

3. Каковы основные подходы к изучению общества? В чем они состоят?

4. К числу основных биологических свойств человек относится...

- а. способность общаться с себе подобными
- б. способность развития конечностей
- в. репродуктивная способность

5. Философ, считавший, что история развивается по спирали:

- а. Аристотель
- б. Бакунин
- в. Гегель
- г. Шлегель

6. К числу признаков социального института относится:

- а. правовое обоснование
- б. наличие формальных признаков
- в. наличие плюрализма
- д. наличие руководства

7. Признак, не относящийся к современному праву:

- а. системность
- б. иерархичность
- в. принцип подчинения меньшинства большинству
- г. принцип учета биологических потребностей

8. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

«Новый человек осознанно служит обществу, испытывая при этом глубоко личное чувство ответственности. Он не является ни личностью, для которой приоритетны ее «собственные права», ни воплощением класса; но лишь воплощением своего народа. Он живет не для себя; он

существует как неотъемлемая составная часть живого целого. На этой основе он восстанавливает гармоническую тотальность западной культуры, живую гармонию тела, разума и души».

«Человеческая личность обладает правами благодаря уже тому факту, что является личностью, чем-то цельным, распоряжается сама собой и отвечает за свои поступки, а потому является не средством к осуществлению цели, но самой целью, которую и следует рассматривать как таковую. Что же касается достоинства человеческой личности, то это выражение остается пустым звуком, если не имеется в виду, что согласно естественному праву, человеческая личность имеет право на уважение к ней, она — правовой субъект, обладатель прав. Все эти привилегии должны быть признаны за человеком только потому, что он человек».

Вопросы

1. Что является ценностью для авторов текста: человек или коллектив? Приведите фрагменты текста, подтверждающие ваш вывод. 2. На каких идеологических позициях стоят авторы приведенных высказываний? По каким критериям вы определили идеологические позиции автора? 3. Один из авторов утверждает, что, живя не для себя, а для народа, человек создает «живую гармонию тела, разума и души». Как вы считаете, в каком случае может быть создана «живая гармония тела, разума и души»: если в основе государственной идеологии будут лежать мысли первого или второго автора?

9. Какому понятию соответствует приведённое ниже определение?

«система исторически сложившихся требований, норм и правил поведения человека, следование которым имеет добровольный характер».

10. Вставьте пропущенные слова в определение ценной бумаги

_____, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, _____ права, осуществление или передача которых возможны только при его _____

11. Заполните таблицу

Факторы, определяющие рост экономики

| Факторы внутри страны | Факторы за пределами страны |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |

12. Является ли культура фактором развития общества?

- а. да
- б. ограниченно
- в. нет

13. Какие особенности социального института нашли отражение в пословицах?

- Брачный союз — первая ступень человеческого общества
- Если нравственным является только брак, заключенный по любви, то остается нравственным только такой, в котором любовь продолжает
- существовать.
- В браке ни на минуту не прекращается взаимное воспитание и самовоспитание
- Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным

14. С помощью каких обществоведческих терминов можно объяснить смысл высказывания Карла Поппера: «Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании»?

15. Ниже приведена краткая характеристика одного из критериев личности. Назовите этот критерий.

«Устойчивая доминирующая система мотивов - интересов, убеждений, идеалов, вкусов и т.д., в которых проявляются потребности человека».

16. Что такое цивилизация?

а. Наличие определенных технологических достижений.

б. Степень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации.

в. Наличие культурных артефактов.

г. Развитие письменности.

17. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

«Признание организации — это всегда выражение тенденции к олигархии. Сущность любой организации (партии, профсоюза и т. д.) содержит в себе глубоко аристократические черты. Организационная машина, создающая массивные структуры, вызывает в организованных массах серьезные изменения. Отношения вождя к массам она превращает в свою противоположность. Организация завершает окончательное разделение любой партии или профсоюза на руководящее меньшинство и руководимое большинство. <...>»

С усилением организации демократия начинает исчезать. Развитие демократии совершается по параболе. В настоящее время, во всяком

случае в партийной жизни, оно идет по нисходящей. В качестве правила можно считать: власть вождей возрастает пропорционально росту

организации. Организация со сложившимися формами, независимо от того, идет ли речь о демократическом государстве, политической партии или рабочем профсоюзе, представляет собой благодатную питательную почву для возникновения различий. Чем больше расширяется и разветвляется официальный аппарат, т. е. чем больше членов входит в организацию, чем больше становятся ее доходы и увеличивается число ее органов печати, тем больше в ней вытесняется демократия, заменяемая всеилием исполнительных органов. <...>»

Сфера демократического контроля сжимается до все более узких пределов».

Вопросы: 1) Какие тенденции в деятельности политических партий характеризует автор?

Ответ поясните. 2) Почему с усилением партийной организации демократия в ней начинает исчезать? 3) На конкретных примерах истории и современности покажите, что власть вождей возрастает в связи с ростом организации. 4) Можно ли нейтрализовать тенденции партии к бюрократизму и авторитарности? Аргументируйте ответ, опираясь на ранее полученные знания.

18. В чем разница между личностью и индивидуальностью?

19. Составьте схему, используя следующие понятия.

«источник власти», «сила», «функции власти», «субъект власти», «средства власти», «государство», «насилие», «принуждение», «нормы», «человек», «толпа».

20. К локальным религиям относится:

а. Вуду

б. Ислам

в. Христианство

г. Буддизм

21. В государстве X. все государственные органы, должностные лица выбираются парламентом; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны, страна управляется главой правительства при формальном подчинении королю. Какая форма правления установилась в стране X.?

22. Какие два вида познания можно выделить?

23. (выбрать ненужное) к видам гуманитарных наук относится ...

- а. ... психология
- б. ... математика
- в. ... литературоведение
- г. ... иностранный язык

24. Заполните таблицу

| Виды норм | Характерные черты | Сходство | Различие |
|------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|
| Социальные | | | |
| Религиозные | | | |
| Технические | | | |
| Юридические | | | |

25. Религия, образование, наука характеризуют сферу общества:

- а. экономическую
- б. духовную
- в. политическую
- г. социальную

26. В какой из приведенных ситуаций человек проявил себя как личность?

- а. Гражданин С., зная о том, что он плохо разбирается в искусстве, активно занялся самообразованием.
- б. Гражданка К., готовясь к отъезду на дачу, закупила большое количество семян для выращивания овощей.
- в. Став после длительной болезни инвалидом, гражданин Т. решил, что жизнь его кончилась, и перестал общаться с друзьями.
- г. Гражданка А. искупалась в жаркую погоду в холодной реке и простудилась.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждое верно выполненное задание студент получает один балл. Итоговая сумма баллов позволяет выставить студенту следующие отметки:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|-----------------------------------|
| 5 (отлично) | 26 - 23 баллов верно. |
| 4 (хорошо) | верно 22 – 19 баллов. |
| 3 (удовлетв.) | верно 18 – 15 баллов |
| 2 (неудовл.) | или «незачет» - меньше 15 баллов. |